**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Городецкая средняя общеобразовательная школа**

**Трубчевского района, Брянской области**

**ИНН-3230006669,ОГРН-1023202937592,ОКТМО-15656405,КПП-323001001**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**242239 д.Городцы, ул. Трубчевская, д. 139, 9-45-99****, e- mail: gorodsi 2007@ yandex.ru**

**СОГЛАСОВАН УТВЕРЖДЕН Протокол Приказом директора МБОУ Городецкая СОШ**

**педагогического совета**

от 25 марта 2024 года № 4

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ**

**САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

 **ЗА 2023 ГОД**

**Д.Городцы, 2024**

**Отчёт по самообследованию 2023 на 01.04.2024**

**Информация по материалам**

**самообследования и внутренней системы оценки качества образования**

 **МБОУ Городецкая СОШ**

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Городецкая средняя общеобразовательная школа (сокращенное наименование – МБОУ Городецкая СОШ)

 Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности № 0002191 от 10.02.2015 г. (серия 32Л01) с приложением (серия 32П01), свидетельства о государственной аккредитации №0000279 от 20.10.2016 (серия 32А05) с приложением (серия 32А07); Устава, утвержденного постановлением администрации Трубчевского муниципального района от 22.12.2015 г. №1092

* **Общая информация о школе**

В образовательной организации (далее – ОО) функционируют 13 классов комплектов.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 1 | 2 | 3 | 4 | 5а | 5б | 6 | 7 | 8 | 9а | 9б | 10 | 11 |
| Количество учащихся | 17 | 23 | 26 | 25 | 16 | 17 | 20 | 23 | 24 | 15 | 17 | 6 | 2 |
| Всего по уровням | 91 | 112 | 8 |
| Всего | 231 |

Формы получения образования в ОО:

• очная 231 человек

• очно-заочная 0 человек

• заочная 0 человек

* Экстернат – 11 класс – 2 человека

Обучаются по индивидуальному учебному плану 8 человек

Обучаются на дому 1 человек

Обучаются по адаптированной основной образовательной программе 0 человек

 **У*словия реализации ООП***

2.1. Кадровые условия

Всего педагогов – 22

Имеют высшее педагогическое образование – 21 чел. (96 %)

Имеют среднее профессиональное педагогическое образование – 1 чел. (4 %)

Имеют высшую квалификационную категорию – 15 чел. (68 %)

Имеют первую квалификационную категорию – 7 чел. ( 32 %)

Имеют соответствие занимаемой должности – 0 чел. (0 %)

Численность педагогических работников, преподающих предмет не соответствующий квалификации по диплому – 0 чел. (0 %)

 Прошли курсы повышения квалификации по предаваемым предметам – 18 чел. (81 %)

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 чел. (9 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 31 до 40 лет – 2 чел. (9 %)

Численность педагогических работников в возрасте от 41 до 55 лет – 10 чел. (46 %)

Численность педагогических работников в возрасте после 55 лет – 8 чел. (36 %)

 Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

• до 5 лет - 0 чел. (0 %)

• свыше 30 лет - 14 чел. (64 %)

 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности - 22 чел. (100 %)

 Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности –8 чел. ( 36 %).

 **2.2. Материально-технические условия**

**Материально-техническое, информационное и библиотечное обеспечение образовательного процесса:**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования в МБОУ Городецкая СОШ обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-эпидемиологических требований образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- строительных норм и правил;

- пожарная и электробезопасность;

- мест личной гигиены;

- оборудования в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося;

- учительской с рабочей зоной и местами для отдыха;

- административных кабинетов (помещений);

- помещений для питания обучающихся;

- хранения и приготовления пищи, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания;

- условий для охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;

- условий для безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

- сроков для необходимого объёма текущего и капитального ремонта;

- наличия библиотеки.

3) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры МБОУ Городецкая СОШ имеется.

Имеется спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем. Есть помещения, обеспечивающие сохранность книжного фонда, медиатеки.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование объекта | Адрес объекта | Назначение объекта | Площадь в м2. |
| 1.2. | Здание Земельный участок (территория) | Брянская область, Трубчевский район, д.Городцы, ул. Трубчевская, 139 | учебно-воспитательноерасположено здание школы | 1546,7 м221056м2 |

**Информация о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий**

* оборудованные учебные кабинеты
* здания и сооружения
* учебные кабинеты
* спортивные сооружения

**Информация о наличии библиотек, объектов питания и охраны здоровья обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Библиотека** | **Столовая/Буфет** |
| Адрес местонахождения | **Здание школы/2 этаж**Брянская область, Трубчевский район, д.Городцы, ул. Трубчевская, 139 | **Здание школы/1 этаж**Брянская область, Трубчевский район, д.Городцы, ул. Трубчевская, 139 |
| Площадь | 32,1 м2 | 94,8 м2 |
| Количество мест | 4 | 72 |

**Условия для реализации образовательных программ**

 **Характеристика здания**:

* - Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
* - Год ввода в эксплуатацию 1967
* - Дата последнего капитального ремонта 2023
* - Общая площадь 1560.7м2
* - Проектная мощность (предельная численность) 320 человек
* - Фактическая мощность (количество обучающихся) 231человек

**Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество | Общая площадь |
| Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе\* | 20 | 925 |
| В том числе Кабинет химии и биологии | 1 | 64,8 |
| Кабинет физики | 1 | 48,2 |
| Компьютерный класс | 1 | 48,2 |
| Лаборатории | 2 | 27 |
| спортивный зал | 1 | 176 |
| музейная комната  | 1 | 48 |
| Кабинет педагога-психолога | - | - |
| Кабинет для коррекционной работы | - | - |
| Специальные помещения для ГПД,кабинет детских инициатив | 2 | 78 |

**Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса**

(в таблице указываются учебники, используемые в текущем учебном году)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Контингент обучающихся | Библиотечный фонд учебной литературы | Из них в оперативном использовании | Подлежат списанию (срок использования более 5 лет) | Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда | Процент обеспеченности за счет родителей |
| Общеобразовательные программы начального общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 1 класс | 17 | 330 | 330 | - | 100 |  |
| 2 класс | 23 | 330 | 330 | - | 100 |  |
| 3 класс | 26 | 330 | 330 | - | 89 |  |
| 4 класс | 25 | 127 | 127 | - | 92 |  |
| Общеобразовательные программы основного общего образования |  |  |  |  |  |  |
| 5 класс | 33 | 254 | 209 | - | 100 |  |
| 6 класс | 20 | 248 | 278 | - | 100 |  |
| 7 класс | 23 | 207 | 207 | - | 90 |  |
| 8 класс | 24 | 255 | 255 | - | 100 | - |
| 9 класс | 32 | 201 | 201 | - | 100 | - |
| 10 класс | 6 | 199 | 52 | 31 | 100 | - |
| 11 класс | 2 | 196 | 196 | 58 | 100 | - |

**Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Компьютерное обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кабинет | Количество компьютеров | Используются в учебном процессе | Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО) | Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет | Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ | Площадь кабинета\* |
| Информатики | 8 | 8 | 8 | 8 | 0 | 48,2 |
| Соц.педагог | 1 | 0 | 1 | 1 |  |  |
| Библиотека | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Начальных классов | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |
| Музыки | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 48.2 |
| Истории | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Русского языка и литературы | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Географии | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Математики | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Иностранных языков | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |
| Истории | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Химии и биологии | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Физики | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |
| Директора  | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| Зам. директора | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| бухгалтерия | 1 |  | 1 | 1 |  |  |
| Всего | 28 | 24 | 28 | 28 | 0 |

**Медиатека (видео, аудио, CD)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование информационно-образовательного ресурса | Разработчик | Где применяется |
| Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 5 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках русского языка |
| Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 6 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках русского языка |
| Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 7 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках русского языка |
| Уроки русского языка Кирилла и Мефодия, 8-9 классы | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках русского языка |
| Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 5 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках литературы |
| Уроки литературы Кирилла и Мефодия, 10-11 классы | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках литературы |
| Литература. Поурочный планы. 5-7 классы | Издательство «Учитель» | При подготовке к урокам |
| Русский язык. Поурочный планы. 5-6 классы | Издательство «Учитель» | При подготовке к урокам |
| Антон Чехов. Экранизации 10 фильмов на одном диске | ЗАО «Лазер - видео мультимедиа» | При проведении внеклассных мероприятий |
| Ф. М. Достоевский. Преступление и наказание. Идиод | ООО «Мега Видео» | При проведении внеклассных мероприятий |
| Отцы и дети. Новая экранизация | ООО «Медиа Трейд» | На уроках литературы |
| Анна Каренина. Дни Турбинных (серил) | ООО «Ком - Медиа» | На уроках литературы |
| Война и мир. Лучшие экранизации | ООО «Мега Видео» | На уроках литературы |
| Коллекционное издание. Творчество Булгакова | ООО «Макро - видео» | На уроках литературы |
| Уроки алгебры Кирилла и Мефодия, 10- 11 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках алгебры |
| Уроки геометрии Кирилла и Мефодия, 10 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках геометрии |
| Уроки физики Кирилла и Мефодия, 10 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках физики |
| Физика. 10 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева | ЗАО «Образование - Медиа» | На уроках физики |
| Физика. 11 класс. Электронное приложение к учебнику Г. Я. Мякишева | ЗАО «Образование - Медиа» | На уроках физики |
| Театр на экране. Выпуск 1 | ООО «Петр - Видео» | При проведении внеклассных мероприятий |
| Фонохрестоматия к учебнику «Литература 5 класс» | Издательство «Просвещение» | На уроках литературы |
| Фонохрестоматия к учебнику «Литература 6 класс» | Издательство «Просвещение | На уроках литературы |
| Фонохрестоматия к учебнику «Литература 7 класс» | Издательство «Просвещение | На уроках литературы |
| Русский музей – детям. Народной искусство, 5 класс | ООО «Корпус & Медиа» | На уроках ИЗО |
| Русский музей – детям. Художник и время, 6 класс | ООО «Корпус & Медиа» | На уроках ИЗО |
| Русский музей – детям. Жанры живописного искусства | ООО «Корпус & Медиа» | На уроках ИЗО |
| Русский музей – детям. Виды изобразительного искусства, 6-7 классы | ООО «Корпус & Медиа» | На уроках ИЗО |
| Русский музей – детям. Рождение картины, 6-9 классы | ООО «Корпус & Медиа» | На уроках ИЗО |
| Эрмитаж. Искусство Западной Европы, 6-9 классы | ЗАО «Интерсофт» | На уроках ИЗО |
| Шедевры русской живописи, 6-9 классы | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках ИЗО |
| Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства | АО КОМИНФО | На уроках ИЗО |
| Учимся понимать архитектуру | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках ИЗО |
| Обучение грамоте, 1 класс | ЗАО «Образование - Медиа» | На уроках литературного чтения |
| Русский язык, 1 класс | ОАО «Издательство Просвещение» | На уроках русского языка |
| Математика, 1 класс | ОАО «Издательство Просвещение» | На уроках математики |
| Окружающий мир, 1 класс | ОАО «Издательство Просвещение» | На уроках окружающего мира |
| Литературное чтение, 2 класс | ООО «Аудио - Школа» | На уроках литературного чтения |
| Русский язык, 2 класс | ОАО «Издательство Просвещение» | На уроках русского языка |
| Математика, 2 класс | ОАО «Издательство Просвещение» | На уроках математики |
| Интерактивный курс географии, 10 класс | ЗАО «Образование - Медиа» | На уроках географии |
| География. Наш дом – Земля. материки, океаны, народы и страны. 7 класс | ЗАО «Образование - Медиа» | На уроках географии |
| Мировая художественная культура. Культура стран древнего и Среднего востока | ЗАО «Новый диск» | На уроках МХК |
| Энциклопедия классической музыки | ЗАО «Новый диск» | На уроках МХК |
| Элективные курсы. История. обществознание. право | Издательство «Учитель» | На уроках обществознания, на элективных курсах |
| Уроки истории с приложением ИКТ, 5 класс | Издательство «Планета» | На уроках истории |
| Электронное приложение «Обществознание. Поурочные планы», 6 класс | Издательство «Планета» | На уроках обществознания |
| Электронное приложение «Обществознание. Поурочные планы», 7 класс | Издательство «Планета» | На уроках обществознания |
| Альманах «География». Выпуск 1 | Видеостудия «Кварт» | На уроках географии |
| Альманах «География». Выпуск 2 | Видеостудия «Кварт» | На уроках географии |
| 1С: Репетитор. Биология | Фирма «1С» | На уроках биологии |
| Электронный атлас для школьника. Ботаника. | ЗАО «Новый диск» | На уроках биологии |
| Электронный атлас для школьника. Зоология. | ЗАО «Новый диск» | На уроках биологии |
| Уроки биологии Кирилла и Мефодия 9 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках биологии |
| Уроки биологии Кирилла и Мефодия 10 – 11 класс | ООО «Кирилл и Мефодий» | На уроках биологии |
| Репетитор по биологии Кирилла и Мефодия | ООО «Кирилл и Мефодий» | На элективных курсах по биологии |
| Природа России | ЗАО «Новый диск» | На элективных курсах и мероприятиях по биологии |
| Химия общая и неорганическая 10 – 11 класс | Лаборатория систем мультимедиа, Маар ГТУ | На уроках химии |
| Органическая химия | ЦНИТ СГАУ | На уроках химии |
| Химия элементов | Издательство «Учитель» | На уроках химии |
| Неорганическая химия | Издательство «Учитель» | На уроках химии |
| ЕГЭ 2003. Тренажер по химии | ООО «Меридиан» | На элективных курсах по химии |
| Биология.Поурочные планы. 9 – 11 классы | Издательство «Учитель» | При подготовке уроков по биологии |
| Элективные курсы. Химия. Биология. География. Экология. | Издательство «Учитель» | При планировании элективных курсов по предметам |
| Химия 10 – 11 классы. Карточки | Издательство «Учитель» | При подготовке раздаточного материала по химии |
| Демонстрационное поурочное планирование. Органическая химия | Издательство «Учитель» | При подготовке уроков по химии |
| Удивительная природа | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На элективных курсах по биологии |
| Жизнь растений | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На элективных курсах по биологии |
| Биология. Выпуск 2 | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках биологии |
| Биология. Выпуск 3 | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках биологии |
| Биология. Выпуск 4 | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках биологии |
| Биология. Выпуск 5 | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках биологии |
| Химические элементы | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках химии |
| Химия 8 (1часть) | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках химии |
| Химия 8 (2 части) | ООО «Видеостудия «КВАРТ» | На уроках химии |
| Экологическая видиотека (части 3; 8; 18; 19; 15; 22; 20; 21.) | БРОО «Эрика» | На уроках и внеурочных мероприятиях по биологии |

**Оргтехника, проекционная техника**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название | Где установлен | Состояние (рабочее, нерабочее) |
| Интерактивная доска | Кабинет информатики, математики, физики | Рабочее |
| Проектор | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | Кабинет начальных классов | Рабочее |
| Проектор | Кабинет музыки | Рабочее |
| Проектор | Кабинет русского языка и литературы | Рабочее |
| Проектор | Кабинет русского языка и литературы | Рабочее |
| Проектор | Кабинет географии | Рабочее |
| Проектор | Кабинет английского языка | Рабочее |
| Проектор | Кабинет немецкого языка | Рабочее |
| Проектор | Кабинет истории | Рабочее |
| Проектор | Кабинет химии и биологии | Рабочее |
| МФУ | Кабинет начальных классов |  |
| МФУ | Кабинет начальных классов |  |
| МФУ | Кабинет начальных классов |  |
| МФУ | Кабинет начальных классов |  |
| МФУ | Кабинет английского языка |  |
| МФУ | Кабинет информатики | Рабочее |
| МФУ | Кабинет зам. Директора | Рабочее |
| Принтер | Кабинет директора | Рабочее |
| Принтер | Кабинет соцпедагога | Рабочее |
| Принтер | Кабинет зам. директора | Рабочее |
| Принтер | Кабинет зам.директора | Рабочее |
| Принтер | Кабинет зам.директора | Рабочее |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д. )**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинет русского языка и литературы | *80* |
| Кабинет информатики | *91* |
| Кабинет физики | *80* |
| Кабинет математики | *70* |
| Кабинет начальных классов | *80* |
| Кабинет начальных классов | *80* |
| Кабинет начальных классов | *80* |
| Кабинет биологии | *80* |
| Кабинет химии | *80* |
| Кабинет географии | *70* |
| Кабинет английского языка | *70* |
| Спортивный зал | *98* |

**Методическое обеспечение образовательного процесса (за последние 3 учебных года)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Содержание деятельности | **2021/2022 г.** | **2022/2023 г.** | **2023/2024 г.** |
| 1. | Наличие системы непрерывного повышения квалификации: | + | + | + |
| на уровне образовательного учреждения | + | + | + |
| на уровне муниципалитета | + | + | + |
| на региональном уровне | + | + | + |
| 2. | Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса |  |  |  |
| методический совет | + | + | + |
| методические объединения | + | + | + |
| проблемные лаборатории |  |  |  |
| творческие группы | + | + | + |
| 3. | Популяризация передового педагогического опыта (перечислить): |  |  |  |
| статьи в периодической печати (кол-во) | 0 | 0 | 0 |

**Наличие и использование земельного участка (нужное подчеркнуть):**

* стадион/футбольное поле/баскетбольная площадка/волейбольная площадка
* легкоатлетическая площадка/полоса препятствий/другие спортивные сооружения
* сад/огород/опытный участок/зеленая зона.

**Наличие пришкольного интерната (общежитие) - нет**

 В учреждении имеются 28 компьютеров (из них 16 ноутбуков).

Все кабинеты  школы оборудованы автоматизированным рабочим местом учителя (компьютер, проектор, экран).

Созданы автоматизированные рабочие места:

·         Директора школы (1 компьютер).

·         Заместителя директора по УР, ВР школы (1 компьютер, 1 ноутбук).

- Соцпедагога (1 компьютер)

- Бухгалтера школы ( 1 компьютер)

- Библиотека ( 1 компьютер)

На компьютерах установлены операционные системы:

·         Windows (на 28 компьютерах);

Приобретена периферийная техника:

·         принтер- 6 шт

- МФУ – 10 шт.

Функционирует компьютерный класс на 7 учебных мест. Школа подключена к сети Интернет, доступ безлимитный.

Программное обеспечение школы:

·         Microsoft Office профессиональный  2003, 2010

·         Другое свободно распространяемое программное обеспечение: медиаплеер, клиент электронной почты, программа для просмотра фото и видео файлов.

В школьной библиотеке имеется книжный фонд насчитывающий 9460 единиц изданий, в том числе 2502 единиц учебников.

Для проведения уроков физкультуры и обеспечения внеурочной занятости в школе работает  спортивный зал, имеются  раздевалки. Спортзал оснащен всем необходимым спортивным оборудованием. В тёплое время года уроки физической культуры проводятся на стадионе и игровой площадке.

Обучающиеся школы обеспечены горячим питанием, которое осуществляется через столовую (на 72 посадочных места). Питание организовано в соответствии с графиком, утвержденным директором школы. Для детей из многодетных и малообеспеченных семей, детей – инвалидов, детей, участников СВО организовано бесплатное питание.

Безопасное пребывание в школе обеспечено наличием:

·-         автоматизированной системы пожарной сигнализации

-    установлена кнопка тревожной сигнализации

-   разработаны паспорта комплексной безопасности, антитеррористической защищённости, безопасности дорожного движения.

На переменах организовано дежурство учащихся и учителей по школе.

***Категории классов в школе***

·         Обучение по ФГОС (1 – 11 классы)

·         Традиционные ( 0  класс)

·         Предпрофильные (9 класс)

Для каждой категории классов школой разработан учебный план и учебно-методические комплексы.

Электронные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся:

[http://минобрнауки.рф/](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

[http://school-collection.edu.ru/).](http://school-collection.edu.ru/%29.)

<http://fcior.edu.ru/>

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо/имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета  | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по предметам1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеется в наличие |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | имеется вналичие частично |
| 1.2.5. Учебно-практическое оборудование | имеется в наличие частично |
| 1.2.6. Оборудование (мебель) | имеется в наличии частично |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется вналичие частично |
|  | 2.2. Документация ОУ | имеется вналичии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется вналичии |
|  | 2.4. Базы данных | имеется  |
| 3. Компоненты оснащения мастерской | Учебные станкиНаборы инструментовРабочий материал | имеется |
| 4. Компоненты оснащенияспортивного зала | Спортивный инвентарьОборудование для занятий гимнастикойСтолы для настольного теннисаОборудование для занятий спортивными играми | Имеютсядля футбола, баскетбола, волейбола |
| 5.Компьютерный класс | Мебель для компьютерного классакомпьютеры | Имеется |
| 6.Компоненты оснащения библиотеки | Стеллажи для книгЧитальные местаКомпьютерУчебный фондХудожественная и программная литератураНаучно-педагогическая и методическая литература | имеются. |
| 7. Компоненты оснащенияпомещения для питания | Обеденный зал, оснащенный мебельюПищеблок с подсобными помещениямиОборудование | имеются |

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ- инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания, пластик, различные краски, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;

- использование конструкторов;

- программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных;

- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

- проектирования и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто - графических и аудио видео материалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;

- досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видео материалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся. Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

 Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 50 ед.

 Обеспеченность обучающихся учебниками (по классам) - 95%

2.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;

параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Школа обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания. Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компоненты оснащения | Необходимое учебно-методическое и информационное обеспечение | Необходимо/имеется в наличии |
| 1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета  | 1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | имеется в наличии |
| 1.2. Учебно-методические материалы:1.2.1. УМК по предметам1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам | имеется в наличии |
| 1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебного предмета1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства | имеется вналичии частично |
| 2. Компоненты оснащения методического кабинета  | 2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты | имеется вналичии частично |
|  | 2.2. Документация ОУ | имеется вналичии |
| 2.3. Комплекты диагностических материалов | имеется вналичии |
|  | 2.4. Базы данных | имеется  |
| 3. Компоненты оснащения библиотеки | Учебный фондХудожественная и программная литератураНаучно-педагогической и методической литературы | имеется |

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения МБОУ Городецкая СОШ включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно - познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности: планирование образовательного процесса; размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов; фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью; контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся); взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями. Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося - 0,1 ед.

Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет - 28 ед.

Договор на предоставление услуг связи (Интернет) заключен с  ПАО «Ростелеком».

В Школе обеспечена возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности:

- бухгалтерская отчётность;

- приём документов, приказов, распоряжений и отправление отчётов;

- электронный журнал.

Общий фонд библиотеки составляет 9460 экз., в т.ч. школьных учебников – 2715 экз.

Информационный ресурс:

**-** Учебный фонд – 2502 экз.

- Электронный образовательный ресурс – 0 (электронные учебники)

- Фонд дополнительной литературы – 0 экз.

2.4.Психолого-педагогические условия

 С целью создания необходимых психолого – педагогических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования в МБОУ Городецкая СОШ проводится следующая работа:

1. В целях психолого – педагогического сопровождения обучающихся используются технологии индивидуального, дифференцированного здоровьесберегающего обучения, проводятся консультации родителей и учащихся, диагностики: анкетирование «Удовлетворенность учащихся школьной жизнью», анкетирование «Какой Вы родитель?» и т.д.
2. Проводится коррекционная работа со слабоуспевающими. С целью поддержки одаренных детей организованы занятия в рамках внеурочной деятельности, организованы кружки: « Юный шахматист» , «Домисоль-ка», спортивная секция «Спортивные игры», «Мини футбол», « Кудесница», « Юный цветовод», «Математика может быть интересной»
3. Ведется работа по формированию коммуникативных навыков обучающихся в разновозрастной среде и среде сверстников. Организовано сотрудничество школы с сельской библиотекой и домом культуры. Регулярно проводятся совместные литературные вечера, выставки, встречи с интересными людьми, мероприятия патриотической направленности, встречи с ветеранами ВОВ, митинги, концерты, уход за памятниками, сбор краеведческого материала.
4. Уделяется должное внимание поддержке детских организаций, созданных в школе: ДЮП, ученического самоуправления «Совет школьников». Направления работы: гражданско – патриотическое, спортивно – оздоровительное, экологическое направление, интеллектуально – познавательное направление, художественно – эстетическое направление.
5. Совершенствование психолого – педагогической компетентности педагога согласно плану работы методического совета школы и школьных методических объединений учителей и классных руководителей: анкетирование «Какой я классный руководитель?» и т.д.

**III. Оценка результатов освоения ООП**

**3.1 Оценка качества подготовки обучающихся**

Анализ качества знаний по классам (в %)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024****(1 полугодие)** |
| 2 | 50 | 42 | 44 |
| 3 | 44 | 42 | 38 |
| 4 | 48 | 35 | 42 |
| ***Уровень*** начального общего образования | 47 | 40 | 41 |
| 5 | 32 | 45 | 36 |
| 6 | 24 | 35 | 40 |
| 7 | 37 | 22 | 35 |
| 8 | 29 | 27 | 13 |
| 9  | 11 | 29 | 32 |
| ***Уровень*** основного общего образования | ***27*** | ***31*** | ***31*** |
| 10 | ***67*** | 0 | 67 |
| 11 | ***0*** | 67 | 0 |
| ***Уровень*** среднего общего образования | ***34*** | ***34*** | ***33*** |

**Надежность обучения. Эффективность обучения в 2022-2023 учебном году**

*Цель анализа:* составить представление о сохранности качества обучения в школе.

Сохранность качества знаний по классам за три года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2021-2022** | **2022-2023** | **2023-2024** **(1 полугодие)** | **Выводы**  |
| 4 кл | 45 | 5 кл | 45 | 6 кл | 45 | сохранилось |
| 5 кл | 32 | 6 кл | 35 | 7 кл | 35 | сохранилось |
| 6 кл | 24 | 7 кл | 22 | 8 кл | 12 | понизилось |
| 7а кл | 47 | 8а кл | 27 | 9 а кл | 27 | сохранилось |
| 7 б кл | 28 | 8 б кл | 28 | 9 б кл | 28 | сохранилось |
| 8 кл  | 29 | 9 кл  | 29 | 10 | 67 | сохранилось |
| 9 кл | 11 | 10 кл | 0 | 11 | 0 | сохранилось |
| 10 кл | 67 | 11 кл | 67 | 10 | 67 | сохранилось |
| 11 кл | 0 |  |  |  |  |  |

***Проблемы:* Надежность обучения подтвердилась в большинстве классов. Учащиеся 5 класса сохранили результаты начальной школы. 8 класс имеет самое низкое качество знаний на протяжении 3 лет.**

Самое низкое значение надежности  в 8 и 11 классах. В 11 классе два ученика и оба имеют одну удовлетворительную отметку по физике. 8 класс очень сложный класс, в котором отсутствует мотивация к обучению.

***Предполагаемые пути решения:***

 ***-*** следить за дисциплиной в классах;

 - применять правила единства требований;

 - разнообразие методов и форм обучения, использование ИКТ ;

 - сочетание разумных требований и доверия к ученику.

Сравнительные показатели качества знаний по предметам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметы учебного плана** | **2021-2022**  | **2022-2023**  | **2023-2024 (1 пол.)** |
| % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость | % качество знаний | % успеваемость |
| Русский язык | 41 | 100 | 45 | 100 | 45 | 100 |
| Литература | 58 | 100 | 67 | 100 | 64 | 99 |
| Родной язык (русский) | 65 | 100 | 67 | 100 | 60 | 100 |
| Родная литература(русская) | 59 | 100 | 78 | 100 | 72 | 100 |
| Иностранный язык (англ.) | 52 | 100 | 71 | 100 | 57 | 100 |
| Иностранный язык (нем.) | 38 | 100 | 49 | 100 | 49 | 100 |
| Вт. иностр. язык  | 37 | 100 | 55 | 100 | 66 | 100 |
| Математика | 48 | 100 | 61 | 100 | 60 | 100 |
| Алгебра | 61 | 100 | 38 | 100 | 38 | 97 |
| Геометрия | 61 | 100 | 29 | 100 | 32 | 98 |
| Информатика  | 55 | 100 | 70 | 100 | 67 | 98 |
| История | 47 | 100 | 57 | 100 | 62 | 100 |
| Обществознание | 56 | 100 | 61 | 100 | 64 | 100 |
| География | 57 | 100 | 60 | 100 | 58 | 100 |
| Окружающий мир | 67 | 100 | 82 | 100 | 60 | 100 |
| Физика | 41 | 100 | 38 | 100 | 42 | 100 |
| Химия | 36 | 100 | 66 | 100 | 68 | 100 |
| Биология | 53 | 100 | 62 | 100 | 63 | 100 |
| Музыка | 92 | 100 | 99 | 100 | 94 | 100 |
| Изобразительное искусство | 92 | 100 | 87 | 100 | 93 | 100 |
| Технология | 91 | 100 | 99 | 100 | 98 | 100 |
| ОБЖ | 73 | 100 | 100 | 100 | 93 | 100 |
| Физическая культура | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

***3.2.*** ***Оценка объективности и достоверности результатов внешних оценочных процедур***

С целью изучения объективности результатов оценочных процедур проведено сравнение результатов внешних (ВПР и ОГЭ) и внутренних (результаты промежуточной аттестации и годовая отметка) оценочных процедур. Указанный анализ проведен по классам с учетом разных учителей, работающих в исследуемых классах.

**Соотношение качества знаний обучающихся 4-го класса по итогам 2022-2023 учебного года**

(*таблица 1)*

|  |
| --- |
| качество знаний 4 а класса в % |
|  | **промежуточная аттестация** | **год** | **ВПР** |
| Математика  | 75 | 69 | 56 |
| Русский язык  | 81 | 63 | 63 |
| Окружающий мир  | 75 | 81 | 75 |

Учитель: Камозина И.А.

|  |
| --- |
| качество знаний 4 6 класса в % |
|  | **промежуточная аттестация** | **год** | **ВПР** |
| Математика  | 69 | 63 | 56 |
| Русский язык  | 56 | 38 | 44 |
| Окружающий мир  | 88 | 81 | 63 |

**Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 4-х классах**

**Соотношение среднего балла обучающихся класса по итогам 2022-2023 учебного года**

(*таблица 2)*

|  |
| --- |
| средний балл 4 а класса  |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика  | 3,8 | 3,6 | 3,9 |
| Русский язык  | 3,6 | 3,7 | 4,2 |
| Окружающий мир  | 4,4 | 3,9 | 3,6 |

|  |
| --- |
| средний балл 4 б класса |
|  | промежуточная аттестация | год | ВПР |
| Математика  | 3,8 | 3,6 | 3,6 |
| Русский язык  | 3,2 | 3,4 | 3,4 |
| Окружающий мир  | 4,4 | 3,9 | 3,6 |

**Сравнительный анализ по среднему баллу в 4-м классе**

*4 а класс - учитель Камозина Ирина Александровна*

*4 б класс- учитель Юдина Анна Ивановна*

*Всего: 32 ученика*

**Соотношение результатов ВПР и внутренней оценки**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Математика  | Русский язык | Окружающий мир |
| **Оценки совпадают** | **30(94%)** | **30(94%)** | **31 (97%)** |
|  **ВПР ниже** | **0** | **0** | **1 (3%)** |
| на 1 балл | 0 | 0 | 1 |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 |
|  **ВПР выше** | **2 (6%)** | **2 (6%)** | **0 (0%)** |
| на 1 балл | 2 | 2 | 0 |
| на 2 балла | 0 | 0 | 0 |
| Количество участников | **32** | **32** | **32** |

***Выводы:*** *результаты внутренней и внешней оценки на уровне начального общего образования по трём предметам (совпадают 97 % не совпадают 3%).*

По математике отклонение составляет: - 0 % качество знаний на внешней оценке -0,12 средний балл.

 По русскому языку отклонение составляет: -+0,5 %

По окружающему миру отклонение составляет: - 0 % качество знаний на внешней оценке -0,08 средний балл.

Результаты по данному классу показали, что учитель объективно оценивает учащихся, значительных отклонений нет.

**3.3 Анализ результатов ВПР.**

 Всего в 2023 году было 32 выпускника 4 класса.

 Количество выпускников, набравших не менее 11 баллов по сумме 3 предметов ВПР и не получивших при этом «двоек» - 20 человек (63 %).

 По математике на «отлично» работу написали 3 учащихся, что составляет 9 % от общего числа писавших проверочную работу. 61 % - 19 участников показали хорошие и отличные результаты.

 По русскому языку на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составило 6 % от общего числа писавших проверочную работу. 53 % участников показали хорошие и отличные результаты.

 По окружающему миру на «отлично» работу написали 2 учащихся, что составило 6 % от общего числа писавших проверочную работу. 69 % участников показали хорошие и отличные результаты.

 Результаты по предметам

***Математика***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 32 | 3 | 16 | 13 | 0 |

В двух классах 32 учащихся, работу выполняли 32 учащихся.

 Большинство учащихся справились с выполнением заданий № 1, 2,3, 4, 6.1, 6.2, 7,8,10,11. В задании №1, и № 2 проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задания 3 и 4 направлено на умение использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

6.1. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы;

6.2. - умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

7 - умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 5.2, 9.1 ,9.2, 10, 12.

Задание 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник)

Задание 9.1. и задание 9.2. проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Задание 10 проверяет овладение основами логического и алгоритмического мышления

Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Проверяется овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение решать задачи в 3–4 действия. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований. Некоторые учащиеся показали низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

**Анализ выполнения заданий ВПР по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5(1) | 5(2) | 6(1) | 6(2) | 7 | 8 | 9(1) | 9(2) | 10 | 11 | 12 |
| Доля, выполнивших задание в % | 87,5 | 84,3 | 71,8 | 84,3 | 90,6 | 40,6 | 96,8 | 100 | 93,7 | 39 | 53,1 | 37,5 | 17,1 | 35,9 | 0 |

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Проводить работу по совершенствованию умений владения навыками письменных вычислений, использованию свойства чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

**Образовательный маршрут**

**Цель:** ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках по математике

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Вид работы** | **Сроки** | **Ответственный** |
| ***Мероприятия учителя*** |
| 1. | Организация «горячей линии» для родителей. Выпуск стенда «Готовимся к ВПР». | В начале учебного года | Учитель |
| 2. | Приобретение универсального сборника заданий. 24 варианта Комиссарова, Высоцкий, Волкова: ВПР. 4 класс.  | В начале учебного года | Учитель |
| 3. | Поиск и включение в урок заданий тестового характера для отработки умений. | В течение учебного года | Учитель |
| 4. | Учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся. | По мере выявленных пробелов | Учитель |
| ***Мероприятия с учащимися*** |
| 1. | Информационно – разъяснительная работа: знакомство учащихся с целями, задачами, сроками проведения ВПР, критериями. | По мере поступления информации | Зам. директора по УВР, учитель |
| 2. | Проведение тренировочных работ в формате ВПР. | В течение учебного года | Учитель |
| 3. | Анализ работ. Повторение тем, которые вызвали затруднение, выполнение подобных заданий. Индивидуальные или дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися. | В течение учебного года | Учитель |
| 4. | Классные часы по теме «Как подготовить себя к ВПР». Беседы – консультации «ВПР». | В течение учебного года | Учитель, психолог. |
| 5. | Проведение ВПР. | По графику | Зам. директора по УВР, учитель |
| 6. | Анализ. Доведение результатов работ до сведения учащихся. | После получения результатов | Учитель |
| ***Мероприятия с родителями*** |
| 1. | Информационно - разъяснительная работа: знакомство родителей с нормативно – правовыми, инструктивно – методическими документами по проведению ВПР. | По мере поступления информации | Зам. директора по УВР, учитель |
| 2. |  Родительское собрание «Подготовка к ВПР и её проведение».  | Март | Зам. директора по УВР, учитель-психолог |
| 3. | Индивидуальное консультирование родителей. | Весь период | Зам. директора по УВР, учитель. |
| 4. | Доведение результатов проверочных работ до сведения родителей. | По графику проведения | Учитель |

***Русский язык***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 32 | 2 | 15 | 12 | 0 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1К1** | **1К2** | **2** | **3****(1)** | **3****(2)** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12****(1)** | **12****(2)** | **13****(1)** | **13****(2)** | **14** | **15****(1)** | **15****(2)** |
| Доля, выполнивших задание в % | 53 | 61 | 59 | 90 | 78 | 65 | 84 | 53 | 56 | 56 | 100 | 100 | 79 | 100 | 70 | 93 | 53 | 71 | 32 | 46 |

**Выводы:**

ВПР по русскому языку в 4 классе показала, что 53% учащихся справились с работой на «хорошо и отлично». Анализ работы показал, что 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС.

**Информация по обучающимся, получившим «2» - нет.**

**Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла – нет.**

**Управленческие решения:**

Выводы.
Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками;
продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста,
иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД
В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:
- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;

- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;
- формировать умение находить однородные члены предложения и классифицировать их.

**На основе проведенного анализа ВПР по русскому языку в 4 классе для класса в целом выявлены следующие дефициты в виде недостаточно сформированных планируемых результатов:**

На основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в марте 2023 г., с учетом индивидуальных затруднений обучающихся, выявленных по результатам выполнения ВПР, разработаны индивидуальные образовательные маршруты по формированию умений, видов деятельности (предметных, метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы ООО

Выводы

 Затруднения, возникшие при написании ВПР по русскому языку в следующих заданиях:

5. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

**Рекомендовано:** выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем.

Управленческие решения:

- необходимо выстроить систему работы с текстом;

- проводить работу по составлению и записи текстов, направленных на знания норм речевого этикета, с учётом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- учить задавать и записывать вопросы по тексту.

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 32 | 2 | 20 | 10 | 0 |

**Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **1** | **2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4** | **5** | **6.1** | **6.2** | **6.3** | **7.1** | **7.2** | **8** | **9.1** | **9.2** | **9.3** | 10.1 | 10.2K1 | 10.2K2 | 10.2K3 |
| Доля, выполнивших задание в % | 95 | 70 | 75 | 60 | 19 | 76 | 100 | 78 | 37 | 10 | 100 | 59 | 100 | 100 | 34 | 100 | 96 | 56 | 67 | 62 |

Количество человек в 2 классах: 32

Количество учащихся, выполнявших работу: 32

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, которые различаются по содержанию и количеству заданий. Часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом. Часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

**Сравнение отметок**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Понизили (Отметка < Отметка по журналу) % | 1 | 3,13 |
|  Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) % | 31 | 96,88 |
|  Повысили (Отметка > Отметка по журналу) % | 0 | 0 |
|  Всего | 32 | 100 |

ВПР по окружающему миру в 4 классе показала, что 69 % учащихся справились с работой на «хорошо и отлично». Анализ работы показал, что обучающиеся 4 класса продемонстрировали  хорошие результаты: 100 % учащихся достигли базового уровня подготовки по окружающему миру в соответствии с требованиями ФГОС.

**Информация по обучающимся, получившим «2» - нет.**

**Информация об обучающихся, у которых выявилось несоответствие отметки ВПР и годовой в 2 балла – нет.**

**Управленческие решения:**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках окружающего мира, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по окружающему миру и провести работу над ошибками;
продумать работу с различными источниками информации;
Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД ;
Следует изыскивать в учебном процессе время для закрепления данного умения и организовать обучение так, чтобы каждый ученик смог не только в классе посмотреть показанную учителем территорию, но и дома нарисовать хотя бы схематические изображения материков, отметить на карте Евразии территорию нашей страны. В дальнейшем при изучении различных тем, связанных с природой различных материков, историей и настоящим нашей страны, следует актуализировать работу с географической картой. Глобус, карта мира, отдельных материков, а особенно карта России. С учетом полученных результатов могут быть даны следующие рекомендации по работе учителя:

* при работе с обучающимися, имеющими высокий уровень естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т.п.;
* при работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления;
* при работе с обучающимися, имеющими средний уровень естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей;
* при работе с обучающимися, имеющими низкий уровень естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий.

В целом с работой справились не плохо. Наименьший балл: 9 (из 32). Наибольший балл: 27 (из 32) Проведѐн тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время.

Управленческие решения

 Формировать общеучебные, логические, регулятивные и коммуникативные УУД.

**3.4 Анализ результатов ГИА -9**

В 2022-23 учебном году в 9 классе было 14 выпускников.

**Соотношение качества знаний обучающихся 9-х классов по результатам школьной отметки**

 (*таблица 3)*

|  |
| --- |
| качество знаний 9-х классах в % |
|  | промежуточная аттестация | год | ОГЭ |
| математика  | 36 | 29 | 36 |
| русский язык | 43 | 64 | 57 |

Математика. *9 класс - учитель Левченкова Наталья Алексеевна*

Русский язык. *9 класс - учитель Бычкова Виктория Васильевна*

**Сравнительный анализ качества знаний (доля "4" и "5") в 9-м классе**

**Динамика результатов ОГЭ за три последних года**

*(таблица 1)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ***2020-21 уч. год*** | ***2021-22 уч. год*** | ***2022-23 уч. год*** |
| Всего выпускников | ***18*** | ***19*** | ***14*** |
| Допущено к ГИА | ***18*** | ***19*** | ***14*** |
| Получили оценку «2» по обязательным предметам  | ***1*** | ***1*** | ***4*** |
| Получили оценку «2» по предметам по выбору  | ***0*** | ***2*** | ***1*** |
| Не получили аттестат (указать фамилии) | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

**Динамика качества знаний по обязательным предметам по результатам ГИА-9** *(таблица 2)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количествоэкзаменующихся | Количество учащихся, сдавших экзамены по обязательным предметам на «4» и «5» | % качества знаний по итогам ГИА(по обязательным предметам) | % качества знаний по итогам года(по обязательным предметам) |
| **2019-2020**  | 11 | Экзамен не проводился |
| **2020-2021** | 18 | 3 | 18 | 28 |
| **2021-2022** | 18 |  4 | 42 | 26,5 |
| **2022-2023** | 14 | 1 | 7 | 41 |

**Динамика средней отметки по предметам по результатам ГИА-9**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | **средняя отметка по региону в 2020 г.** | **средняя отметка в 2021 г.** | **средняя отметка по региону в 2022 г.** | **средняя отметка по региону в 2023 г.** | **средняя отметка по школе, 2023 г** |
| Русский язык | 4,2 | 4 | 4,3 |  | 4 |
| Математика | 3,4 | 3 | 3,7 |  | 3 |
| Физика |  | 3 | 4,1 |  |  |
| Химия |  |  |  |  | 5 |
| Информатика |  | 3 | 3,8 |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |  |
| География |  | 3 | 3,9 |  | 3 |
| Обществознание |  | 3 | 3,8 |  | 3 |

|  |
| --- |
|  |

Динамика первичного балла по предметам по результатам ГИА-9 *(таблица 4)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | **Средний первичный балл** **в 2021 г.** | **Средний первичный балл по региону** **в 2021 г.** | **Средний первичный балл** **в 2022 г.** | **Средний первичный балл по региону** **в 2022 г.** |
| Русский язык | 24 | 27,3 | 25 | 28,5 |
| Математика | 11 | 13,8 | 12 | 15,7 |
| Физика |  |  | 20 | 29,5 |
| Химия |  |  |  |  |
| Информатика  |  |  | 10 | 12 |
| Биология |  |  |  |  |
| История |  |  |  |  |
| География |  |  | 17 | 21 |
| Обществознание |  |  | 17 | 25,5 |

|  |
| --- |
|  |

Анализ результатов ОГЭ за три последних года по основным предметам показал понижение результатов.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 9-х классов  *(таблица 6)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | Процент выбора**в 2021 г.** | Процент выбора**в 2022 г.** | Процент выбора**в 2023 г.** |
| Физика | 0 | 5 | 0 |
| Химия | 5 |  | 14 |
| Информатика |  | 11 | 11 |
| Биология |  |  | 7 |
| История |  |  | 0 |
| География | 11 | 89 | 86 |
| Обществознание | 84 | 74 | 71 |

Трудоустройство выпускников 9-х классов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2020 г.** | **2021 г.** | **2022 г.** | **2023 г** |
| Всего выпускников | 11 | 18 | 19 | 14 |
| Продолжили обучение в 10 кл. | 1 | 6 | 2 | 6 |
| Продолжили обучение в *СПО* | 10 | 12 | 17 | 8 |

**3.5 Анализ результатов ГИА - 11**

 Динамика результатов ЕГЭ за три года.

Выпускников 11 класса - 6.

Из них набрали не менее 160 баллов по 3 предметам ЕГЭ - \_\_4\_\_ человек (\_67\_%).

*(таблица 1)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***2019-20*** | ***2020-2021*** | ***2021-2022*** | ***2022-2023*** |
| Всего выпускников | ***10*** | ***1*** | ***1*** | ***6*** |
| Допущено к ГИА | ***10*** | ***1*** | ***1*** | ***6*** |
| Не прошли минимальный порог по обязательным предметам  | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Не прошли минимальный порог по предметам по выбору  | ***1.*** ***(история)*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |
| Не получили аттестат  | ***0*** | ***0*** | ***0*** | ***0*** |

Динамика среднего балла по предметам по результатам ЕГЭ *(таблица 2)*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **предмет**  | **средний балл в 2020 г.** | **средний балл по региону в 2020 г.** | **средний балл в 2021 г.** | **средний балл по региону в 2021 г.** | **средний балл в 2022 г.** | **средний балл по региону в 2022 г.** |
| Русский язык | 74,6 | 71,9 | 94 | 74,1 | 80 | 71,2 |
| Математика (пр) | 71 | 55,9 | 76 | 61,6 | 64 | 63,1 |
| Математика (б) | 0 |  |  |  |  |  |
| Физика | 54 | 55,5 |  |  |  |  |
| Химия | 50 | 59,9 |  |  |  |  |
| Биология | 0 | 53,5 |  |  |  |  |
| История | 57 | 59,5 |  |  |  |  |
| Обществознание | 54 | 61 | 68 | 61,8 | 42 | 65,3 |
| Иностранный язык | 86 | 70,1 |  |  |  |  |
| Литература | 87 | 61,6 |  |  |  |  |
| Информатика  | 73 | 59,0 | 74 | 63,3 |  |  |

Анализ результатов ЕГЭ за три последних года показал повышение по всем предметам.

Динамика выбора учебных предметов выпускниками 11-х классов.

*(таблица 3)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Процент выбора**в 2020 г.** | Процент выбора**в 2021 г.** | Процент выбора**в 2022 г.** | Процент выбора**в 2023 г.** |
| Математика (база) | 80 |  |  | 83 |
| Математика (профиль) | 20 | 100 | 100 | 17 |
| Физика | 10 |  |  |  |
| Химия | 40 |  |  | 33 |
| Биология | 0 |  |  | 17 |
| Иностранный язык | 10 |  |  | 17 |
| История | 20 |  |  |  |
| Обществознание | 40 | 100 | 100 | 68 |
| Литература | 10 |  |  | 17 |
| Информатика  | 10 | 100 |  | 17 |

|  |
| --- |
|  |

**Трудоустройство выпускников 11-х классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2019 г.** | **2020 г** | **2021 г** | **2022 г** | **2023 г** |
| Всего выпускников | 6 | 10 | 1 | 1 | 6 |
| Курский медицинский университет | 0 | 1 |  |  | 1 |
| Брянский государственный университет | 2 | 0 |  |  | 1 |
| Брянская государственная инженерно- технологическая академия | 0 | 0 |  |  |  |
| Брянский государственный технический университет | 0 | 0 | 1 |  | 1 |
| РЭУ им. Плеханова, г.Брянск | 0 | 1 |  |  |  |
| ОГУ, г.Орёл | 0 | 1 |  | 1 | 1 |
| РГСУ, г.Москва | 0 | 1 |  |  |  |
| МТУСИ, г.Москва | 0 | 1 |  |  |  |
| г.Смоленск, военное училище | 1 | 0 |  |  |  |
| Автомеханический техникум г. Москва | 0 | 0 |  |  |  |
| Медицинский колледж г. Смоленск | 0 | 2 |  |  |  |
| Агроколледж г. Трубчевск | 0 | 0 |  |  |  |
| Трубчевский политехнический техникум | 0 | 0 |  |  |  |
| Трубчевский профессионально-педагогический колледж | 2 | 3 |  |  |  |
| Колледж управления и бизнеса г. Брянск | 0 | 0 |  |  |  |

 Анализ всех показателей указывает на то, что МБОУ Городецкая СОШ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

 Школа укомплектована достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

 Коллектив школы выполняет в полном объеме муниципальный заказ – 100% выпускников получили аттестаты.